संस्कृत (Sanskrit) - कक्षा 10वीं समाधान

आदर्श प्रश्न पत्र (HPBOSE) | शिक्षा-सत्र 2026-2027

खण्ड 'क' : बहुविकल्पात्मक-प्रश्नाः (16 अङ्काः)

निर्देश: नीचे दिए गए 16 प्रश्नों के सही विकल्प चुनकर उत्तर दें। (प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है)

प्रश्न-1. शेमुषी (द्वितीयो-भागः) इत्यस्य चतुर्थः पाठः कः?

उत्तर: (A) जननी तुल्यवत्सला

व्याख्या: नवीनतम और युक्तिसंगत (Rationalized) पाठचक्रम के अनुसार, 'व्यायामः सर्वदा पथ्यः' पाठ हटने के कारण अब 'जननी तुल्यवत्सला' चौथा पाठ बन गया है।

प्रश्न-2. का बलवती भवति ?

उत्तर: (B) बुद्धिः

व्याख्या: 'बुद्धिर्बलवती सदा' पाठ के आधार पर हमेशा बुद्धि ही बलवान होती है।

प्रश्न-3. भृशं दूषितं किं जातम् ?

उत्तर: (C) वायुमण्डलम्

व्याख्या: 'शुचिपर्यावरणम्' पाठ में बताया गया है कि महानगरों में वायुमंडल भयंकर रूप से दूषित (भृशं दूषितं) हो गया है।

Best Funda

प्रश्न-4. बकः _____ इति नाम्नाऽपि ज्ञायते ।

उत्तर: (B) स्थितप्रज्ञः

व्याख्या: 'सौहार्दं प्रकृतेः शोभा' पाठ में बगुला (बकः) स्वयं को जल में ध्यानमग्न रहकर 'स्थितप्रज्ञ' (स्थिर बुद्धि वाले) के रूप में वर्णित करता है ।

प्रश्न-5. 'सरसः' इत्यस्य शब्दस्य कोऽर्थः ?

उत्तर: (D) तडागस्य

व्याख्या: संस्कृत में 'सरस्' का अर्थ सरोवर या तालाब (तडाग) होता है । षष्ठी विभक्ति में इसका अर्थ 'तालाब का' होता है ।

प्रश्न-6. सर्वं सम्भाषणं शृण्वन् एव अहम् अत्रागच्छम् । (रेखांकित पदः शृण्वन्)

उत्तर: (A) श्रु + शतृ

व्याख्या: 'शृण्वन्' शब्द में 'श्रु' (सुनना) धातु के साथ वर्तमान काल को दर्शाने वाला 'शतृ' प्रत्यय लगा है (पुल्लिंग प्रथमा एकवचन) ।

प्रश्न-7. राहुलः प्रातभ्रमणाय 5:45 उद्यानं गच्छति । (समय को संस्कृत में लिखें)

उत्तर: (C) पादोन-षड्वादने

व्याख्या: 5 बजकर 45 मिनट को हिंदी में पौने छह (6 बजने में 15 मिनट कम) कहते हैं, जिसे संस्कृत में 'पादोन-षड्वादने' लिखा जाता है ।

प्रश्न-8. अम्भोदा बहवो हि सन्ति गगने सर्वेऽपि नैतादृशाः । (सर्वेऽपि का सन्धिविच्छेद)

उत्तर: (C) सर्वे + अपि

व्याख्या: पूर्वरूप सन्धि के नियमानुसार, यदि 'ए' या 'ओ' के बाद ह्रस्व 'अ' आता है, तो 'अ' का अवग्रह (ऽ) हो जाता है ।

BestFunda

प्रश्न-9. लक्ष्म्या पुस्तकानि पठ्यन्ते । (वाच्य परिवर्तन करें)

उत्तर: (B) लक्ष्मी पुस्तकानि पठति ।

व्याख्या: दिया गया वाक्य कर्मवाच्य में है । इसे कर्तृवाच्य में बदलने पर कर्ता (लक्ष्मी) प्रथमा विभक्ति में, कर्म (पुस्तकानि) द्वितीया में और क्रिया कर्ता के अनुसार (पठति) होगी । चूँकि लक्ष्मी एकवचन है, क्रिया भी एकवचन (पठति) होगी ।

प्रश्न-10. पितरि इत्यस्य पद-परिचयम्-

उत्तर: (C) पितृ शब्दः, सप्तमी विभक्तिः, एकवचनम् ।

व्याख्या: 'पितृ' (ऋकारान्त पुल्लिंग) शब्द का सप्तमी विभक्ति, एकवचन का रूप 'पितरि' होता है ।

प्रश्न-11. सेवन्ते इत्यस्य पद-परिचयम्-

उत्तर: (A) सेव् धातुः, लट्लकारः, प्रथम-पुरुषः, बहुवचनम् ।

व्याख्या: 'सेव्' एक आत्मनेपदी धातु है । लट्लकार (वर्तमान काल) में इसके रूप सेवते, सेवेते, सेवन्ते चलते हैं । अतः यह प्रथम पुरुष बहुवचन है ।

प्रश्न-12. _____ मासाः सन्ति ।

उत्तर: (B) द्वादश

व्याख्या: 12 महीने होते हैं । संख्या 12 को संस्कृत में 'द्वादश' कहते हैं, जो सभी लिंगों में समान रूप से प्रयुक्त होता है ।

प्रश्न-13. हरिताः च ये तरवः (तेषाम्) ललितलतानां माला रमणीया । (समस्त पद)

उत्तर: (A) हरिततरूणाम्

व्याख्या: 'हरिताः च ये तरवः' (कर्मधारय समास) का समस्त पद 'हरिततरवः' बनता है । वाक्य में 'तेषाम्' (षष्ठी बहुवचन) का भाव है, इसलिए यह 'हरिततरूणाम्' होगा ।

Best Funda

प्रश्न-14. वयं भोजनम् _____ ।

उत्तर: (D) अखादाम

व्याख्या: 'वयम्' (हम सब) उत्तम पुरुष बहुवचन का कर्ता है, इसलिए भूतकाल (लङ् लकार) की क्रिया भी उत्तम पुरुष बहुवचन की होगी (अखादम्, अखादाव, अखादाम) ।

प्रश्न-15. अयोग्यः पुरुषः नास्ति, योजकः _____ दुर्लभः ।

उत्तर: (D) तत्र

व्याख्या: सुभाषितानि पाठ के श्लोक के अनुसार "अमन्त्रमक्षरं नास्ति... योजकस्तत्र दुर्लभः" (वहाँ उन्हें जोड़ने वाला दुर्लभ होता है) । अतः अव्यय 'तत्र' सही है ।

प्रश्न-16. संस्कृते _____ विभक्तयः सन्ति ।

उत्तर: (B) सप्त

व्याख्या: संस्कृत व्याकरण में 7 विभक्तियाँ होती हैं (प्रथमा से सप्तमी तक) । सम्बोधन को प्रथमा विभक्ति के अंतर्गत ही माना जाता है ।

खण्ड 'ख' : अपठित-अवबोधनम् (10 अङ्काः)

प्रश्न-17. अपठित गद्यांश (चलभाषियन्त्रम् - मोबाइल फोन) पर आधारित प्रश्नोत्तर:

Best Funda

(1) एकपदेन उत्तरत (एक शब्द में उत्तर दें) - (क) किम् अतीव सुकरं सन्देशवाहकम् ? चलभाषियन्त्रम् (मोबाइल) (ख) अस्य अधिकाधिकप्रयोगः कीदृशः भवति ? हानिकरः (नुकसानदायक) (क) चलभाषियन्त्रस्य मुख्यं प्रयोजनं किमासीत् ? चलभाषियन्त्रस्य मुख्यं प्रयोजनमासीत् दूरवर्तिना केनापि जनेन सह वार्तालापः सुकरः भवेत् इति। (मोबाइल का मुख्य उद्देश्य दूर बैठे किसी भी व्यक्ति के साथ आसानी से बातचीत करना था।) (ख) अस्य प्रयोगेण के-के मनोरञ्जनक्षमाः भवन्ति? बालाः, वृद्धाः, युवानः अस्य माध्यमेन विविधक्रीडाभिः मनोरञ्जनक्षमाः भवन्ति। (बच्चे, बूढ़े और युवा इसके माध्यम से विभिन्न खेलों द्वारा अपना मनोरंजन करते हैं।) (क) 'लब्ध्वा' (प्राप्त करके) इत्यर्थे किं पदं गद्यांशेऽस्मिन् प्रयुक्तम् ? प्राप्य (ख) 'चलभाषियन्त्रं लघुसङ्गणकमिव वर्तते' इत्यत्र अव्ययपदम् किम् ? इव (समान/तरह) (ग) 'केनापि जनेन सह वार्तालापः सुकरः भवेत्' इत्यत्र विशेषणपदम् किम् ? केनापि (या 'सुकरः' भी वार्तालाप का विशेषण है)। चलभाषियन्त्रस्य उपयोगिता (मोबाइल फोन की उपयोगिता) या आधुनिकः आविष्कारः चलभाषियन्त्रम्। विज्ञानस्य अद्भुत आविष्कारः चलभाषियन्त्रम् अद्यत्वे लघुसङ्गणकमिव कार्यं करोति। अनेन दूरस्थैः जनैः सह वार्तालापः, सन्देशप्रेषणं, गमनार्थं वाहनप्राप्तिः मनोरञ्जनं च सुकरं भवति। परन्तु अस्य अत्यधिकः प्रयोगः हानिकरः अपि अस्ति, अतः आवश्यकतानुसारमेव प्रयोगः करणीयः।

उत्तर:

उत्तर:

(2) पूर्णवाक्येन उत्तरत (पूरे वाक्य में उत्तर दें) -

उत्तर:

उत्तर:

(3) निर्देशानुसारं उत्तरत (व्याकरण आधारित) -

उत्तर:

उत्तर:

Best Funda

उत्तर:

(4) प्रदत्त-गद्यांशस्य उचितं शीर्षकं लिखत ।
उत्तर:

(5) उपरोक्त-गद्यांशं पठित्वा तृतीयांशतुल्यं सारं लिखत । (सारांश)
उत्तर (सार):

खण्ड 'ग' : रचनात्मक-कार्यम् (10 अङ्काः)

प्रश्न-18. जलसंरक्षण के महत्त्व का वर्णन करते हुए पत्र को मञ्जूषा के शब्दों से पूरा करें:

उत्तर (पूर्ण पत्र):

छात्रावासतः
दिनाङ्कः ७ मई, २०२६

प्रिय मित्र !
सप्रेम नमोनमः,

अत्र कुशलं तत्र **(1) अस्तु** । भवतः पत्रं पठित्वा अतीव प्रसन्नताम् अनुभवामि यत् भवान् मित्रैः **(2) सह** जलसंरक्षणप्रचारकार्ये रतोऽस्ति । एषः तु उत्तमः **(3) प्रयासः** अस्ति । वयं सर्वे एव **(4) जानीमः** यत् जीवने जलस्य महत्त्वं तु अतुलनीयम् । जलम् एव **(5) जीवनम्** इति वयं सर्वे जानीमः परं पुनरपि वयम् अस्य **(6) अपव्ययम्** कुर्मः । अनेन आगामिकाले कियान् भीषणजलसङ्कटः भवेत् इति कोऽपि न **(7) विचारयति** ।

जलसंरक्षणार्थं **(8) जागरूकता** अनिवार्या एव । यदि जनाः अत्र ध्यानं न दास्यन्ति तदा अस्माकं **(9) देशस्य** स्थितिरपि अफ्रीकादेशवत् भविष्यति । यथा ते जलबिन्दुप्राप्त्यर्थं **(10) प्रयतमानाः** सन्ति तथा एव अस्माकं देशस्य अपि स्थितिः भविष्यति । अतः जलसंरक्षणार्थं जागरूकता अनिवार्या । शेषं सर्वं कुशलम् । पितृभ्यां चरणयोः चरणवन्दना ।

Best Funda

भवतः मित्रम्
उमेशः ।

प्रश्न-19. अधोलिखितेषु विषयेषु एकं विषयम् अधिकृत्य संस्कृत-भाषायां लघुनिबन्धं लिख्यन्ताम्। (किसी एक विषय पर निबंध)

उत्तर: (ग) अस्माकं विद्यालयः (हमारा विद्यालय)

1. अस्माकं विद्यालयस्य नाम आदर्श-राजकीय-उच्चतर-माध्यमिक-विद्यालयः अस्ति।
2. अयं विद्यालयः नगरे एकस्मिन् रमणीये शान्ते च स्थाने स्थितः अस्ति।
3. अस्य भवनम् अतीव विशालं, सुन्दरं च अस्ति, यत्र विंशतिः प्रकोष्ठाः (कमरे) सन्ति।
4. अस्माकं विद्यालये एकः विशालः क्रीडाङ्गणः (खेल का मैदान) अपि अस्ति, यत्र वयं क्रीडामः।
5. अत्र पञ्चाशत् (५०) अध्यापकाः, अध्यापिकाः च पाठयन्ति। ते अतीव स्नेहपूर्णेन स्वविषयान् पाठयन्ति।
6. विद्यालये एका समृद्धा पुस्तकालया, विज्ञान-प्रयोगशाला, सङ्गणक-कक्षः (Computer Lab) च सन्ति।
7. अस्माकं विद्यालयस्य परीक्षा-परिणामः प्रतिवर्षं श्रेष्ठः भवति।
8. महां स्वविद्यालयः अतीव रोचते, अहम् अत्र पठित्वा गर्वम् अनुभवामि।

खण्ड 'घ' : अनुप्रयुक्त-व्याकरणम् (24 अङ्काः)

प्रश्न-20. प्रकृति-प्रत्ययौ संयोज्य विभज्य वा लिखत (प्रत्यय जोड़ना/अलग करना)-

(क) तस्य भार्या **बुद्धि+मतुप+ङीप्** -> **बुद्धिमती** (बुद्धि वाली)
(ख) **सेवितव्यः** -> **सेव् + तव्यत्** (सेवा करने योग्य)
(ग) कश्चित् धूर्तः शृगालः **हस्+शतृ** आह -> **हसन्** (हँसता हुआ)
(घ) विश्वस्य **आर्थिकी** परिस्थितिः... -> **अर्थ + ठक् + ङीप्** (आर्थिक)
(ङ) पुत्रस्य दैन्यं **दृश्+क्त्वा** अहं रोदिमि -> **दृष्ट्वा** (देखकर)

प्रश्न-21. कालबोधक-शब्दानां संस्कृत-पदेषु परिवर्तनं कुरुत (समय को संस्कृत में लिखें)-

(क) 12:00 -> **द्वादशवादने** (बारह बजे)
(ख) 7:45 -> **पादोन-अष्टवादने** (पौने आठ बजे)
(ग) 4:30 -> **सार्ध-चतुर्वादने** (साढ़े चार बजे)

प्रश्न-22. सन्धिपदं सन्धिविच्छेदपदं वा लिखत-

(क) सा+एव -> **सैव** (वृद्धि सन्धि)
(ख) आदर्शच्छात्रः -> **आदर्शः + छात्रः** (विसर्ग सन्धि / छत्व सन्धि)
(ग) सन्तीति -> **सन्ति + इति** (दीर्घ सन्धि)
(घ) भ्रातरावावां -> **भ्रातरौ + आवाम्** (अयादि सन्धि)

प्रश्न-23. वाच्यस्य नियमानुगुणं समुचितं वाच्य-परिवर्तनं कुरुत (Voice Change)-

(क) माता ग्रन्थान् पठति। (कर्तृवाच्य) -> **मात्रा ग्रन्थाः पठ्यन्ते।** (कर्मवाच्य)
(ख) मुनिभिः पूजा क्रियते। (कर्मवाच्य) -> **मुनयः पूजां कुर्वन्ति।** (कर्तृवाच्य)
(ग) रमा लेखं लिखति । (कर्तृवाच्य) -> **रमया लेखः लिख्यते।** (कर्मवाच्य)
(घ) तया गीतानि गीयन्ते। (कर्मवाच्य) -> **सा गीतानि गायति।** (कर्तृवाच्य)

प्रश्न-24. चतुर्पदानां समुचितं पद-परिचयं विधीयन्ताम्-

पद	मूल शब्द/धातु	विभक्ति/लकार	वचन/पुरुष
पित्रा	पितृ (पुंलिंग)	तृतीया विभक्ति	एकवचन
अस्माकम्	अस्मद् (सर्वनाम)	षष्ठी विभक्ति	बहुवचन
देवि!	देवी (स्त्रीलिंग)	सम्बोधन	एकवचन

BestFunda

पद	मूल शब्द/धातु	विभक्ति/लकार	वचन/पुरुष
घ्नन्ति	हन् (मारना) धातु	लट् लकार	प्रथम पुरुष, बहुवचन
अक्रीडम्	क्रीड् (खेलना) धातु	लङ् लकार (भूतकाल)	उत्तम पुरुष, एकवचन
तिष्ठेयुः	स्था (बैठना/रुकना) धातु	विधिलिङ् लकार	प्रथम पुरुष, बहुवचन

प्रश्न-25. लिङ्गाधारित-सङ्ख्या-वाचक-पदानि चिनुत (लिंग के अनुसार सही संख्या चुनें)-

(क) सरोवरे **द्वे** कमले स्तः। (कमल नपुंसकलिंग है, इसलिए 'द्वे')
(ख) तत्र **चत्वारः** ग्रन्थाः सन्ति। (ग्रन्थ पुंलिंग है, इसलिए 'चत्वारः')
(ग) **तिस्रः** कन्याः कन्दुकेन क्रीडन्ति। (कन्या स्त्रीलिंग है, इसलिए 'तिस्रः')
(घ) **पञ्च** ज्ञानेन्द्रियाणि भवन्ति। (5 से आगे संख्या के रूप सभी लिंगों में समान रहते हैं)

प्रश्न-26. समस्तपदं विग्रहपदं वा प्रदत्त-विकल्पेभ्यः चिनुत (समास)-

(क) **अहिंसा** परमो धर्मः -> **न हिंसा (नञ् तत्पुरुष)** या **परमः च असौ धर्मः (परमधर्मः - कर्मधारय)**। *(यहाँ परमो धर्मः का समस्त पद 'परमधर्मः' बनेगा।)*
(ख) सीता च रामः च वन्दनीयौ -> **सीतारामौ** (द्वन्द्व समास)
(ग) तत्र राजसिंहः नाम **राजपुत्रः** वसति स्म -> **राज्ञः पुत्रः** (षष्ठी तत्पुरुष)
(घ) कज्जलम् इव मलिनम् धूमं मुञ्चति -> **कज्जलमलिनम्** (कर्मधारय समास)

प्रश्न-27. अशुद्ध-वाक्यानाम् अशुद्धि-संशोधनं कुरुत (वाक्य शुद्ध करें)-

Best Funda

(क) वयम् कार्यं करोति। -> **वयम् कार्यं कुर्मः।** ('वयम्' उत्तम पुरुष बहुवचन है, क्रिया भी उसी अनुसार 'कुर्मः' होगी।) (ख) सा विद्यालयं गच्छसि। -> ('सा' प्रथम पुरुष एकवचन है, क्रिया 'गच्छति' होगी।) (ग) ह्यः विद्यालये सम्मान समारोहः भविष्यति। -> (भविष्यकाल 'भविष्यति' के साथ आने वाला कल 'श्वः' प्रयुक्त होता है, न कि बीता कल 'ह्यः'।) (घ) षडः ऋतवः सन्ति। -> (संख्या 6 का शुद्ध रूप 'षड्' होता है।)
सा विद्यालयं गच्छति।
श्वः विद्यालये सम्मान समारोहः भविष्यति।
षड् ऋतवः सन्ति।

प्रश्न-28. मञ्जूषातः अव्यय-पदानि विचित्य रिक्तस्थानानि पूरयत (पुनः, एव, हि, तु)-

(क) चौरः **एव** उच्चैः क्रोशितुमारभत। (चोर ने ही जोर से चिल्लाना शुरू कर दिया।)
(ख) वस्तुतः वनराजः भवितुं **तु** अहमेव योग्यः। (वास्तव में वनराज बनने के लिए तो मैं ही योग्य हूँ।)
(ग) परेङ्गितज्ञानफला **हि** बुद्धयः। (दूसरों के इशारों को समझ लेना ही बुद्धि का फल है।)
(घ) अहं **पुनः** पृच्छामि। (मैं फिर से पूछता हूँ।)

खण्ड 'ङ' : पठित-अवबोधनम् (20 अङ्काः)

प्रश्न-29. पठित गद्यांश (विचित्रः साक्षी पाठ से) पर आधारित प्रश्नोत्तर:

(1) एकपदेन उत्तरत -
(क) निर्धनो जनः केन पीडितः आसीत् ? -> **अर्थकार्येन** (धन की कमी से)
(ख) पिता कस्य रुग्णताम् आकर्ण्य व्याकुलो जातः ? -> **पुत्रस्य / तनूजस्य** (पुत्र की)

(2) पूर्णवाक्येन उत्तरत -
(क) निर्धनो जनः कथं वित्तम् उपार्जितवान् ?
उत्तर: निर्धनो जनः भूरि परिश्रम्य किञ्चिद् वित्तम् उपार्जितवान्। (गरीब व्यक्ति ने बहुत परिश्रम करके कुछ धन कमाया।)

(क) "छात्रावासे" इत्यत्र का विभक्तिः? -> (ख) 'कर्तुम्' इत्यत्र कः प्रत्ययः? -> (कृ + तुमुन्)

BestFunda

(3) निर्देशानुसारं उत्तरत -
सप्तमी विभक्तिः
तुमुन् प्रत्ययः

प्रश्न-30. पठित पद्यांश (शुचिपर्यावरणम् पाठ से) पर आधारित प्रश्नोत्तर:

(1) एकपदेन उत्तरत -
(क) शतशकटीयानं किं मुञ्चति ? -> **धूमम्** (धुआँ) या कज्जलमलिनं धूमम्
(ख) संसरणं कीदृशम् अभवत् ? -> **कठिनम्** (मुश्किल)

(2) पूर्णवाक्येन उत्तरत -
(क) केषां पङ्क्तयः अनन्ताः सन्ति ?
उत्तर: यानानां पङ्क्तयः अनन्ताः सन्ति। (वाहनों की पंक्तियां अनंत हैं।)

(3) निर्देशानुसारम् उत्तरत -
(क) 'त्यजति' (छोड़ता है) इत्यर्थे अत्र प्रयुक्तं पदं किम् ? -> **मुञ्चति**
(ख) 'सरलम्' इति पदस्य प्रयुक्तं विलोमपदं किम् ? -> **कठिनम्**

प्रश्न-31. गद्यांश का प्रसंग सहित हिंदी सरलार्थ:

रूपरेखा: अस्ति देउलाख्यो ..... कश्चिल्लक्ष्यते।"
प्रसंग: यह गद्यांश हमारी संस्कृत की पाठ्यपुस्तक 'शेमुषी (द्वितीयो भागः)' के 'बुद्धिर्बलवती सदा' नामक पाठ से लिया गया है। इसमें एक बुद्धिमान महिला द्वारा अपनी सूझबूझ से शेर को डराकर भगा देने का वर्णन है।
सरलार्थ: देउल नाम का एक गाँव था। वहाँ राजसिंह नाम का राजपुत्र रहता था। एक बार किसी जरूरी काम से उसकी पत्नी बुद्धिमती अपने दो पुत्रों के साथ पिता के घर (मायके) की ओर चल पड़ी। रास्ते में घने जंगल में उसने एक बाघ (शेर) को देखा। उसने बाघ को आता हुआ देखकर ढिठाई (निडरता) से अपने दोनों पुत्रों को थप्पड़ मारकर कहा- "तुम दोनों एक-एक बाघ को खाने के लिए क्यों झगड़ा कर रहे हो? अभी इस एक (बाघ) को ही बाँटकर खा लो। बाद में कोई दूसरा (बाघ) ढूँढा जाएगा।"

Best Funda

प्रश्न-32. पद्यांश का प्रसंग सहित हिंदी सरलार्थ:

रूपरेखा: त्यक्त्वा धर्मप्रदां ..... विमूढधीः ।।
प्रसंग: यह श्लोक हमारी संस्कृत की पाठ्यपुस्तक के 'सुभाषितानि' नामक पाठ से लिया गया है। इस श्लोक में मधुर वाणी बोलने के महत्त्व और कठोर वाणी बोलने की मूर्खता को समझाया गया है।
सरलार्थ: जो व्यक्ति धर्म प्रदान करने वाली (सच्ची और मीठी) वाणी को छोड़कर कठोर (कड़वी) वाणी बोलता है, वह मूर्ख बुद्धि वाला इंसान मानो पके हुए स्वादिष्ट फल को छोड़कर कच्चा फल खा रहा है। अर्थात्, जैसे कच्चा फल कड़वा और अखाद्य होता है, वैसी ही कठोर वाणी भी दूसरों को दुःख देने वाली होती है।

प्रश्न-33. रेखाङ्कित पद के आधार पर प्रश्न निर्माण करें:

(क) सर्वे प्रकृतिमातरं प्रणमन्ति । -> सर्वे **काम्** प्रणमन्ति?
(ख) धेनूनाम् माता सुरभिः आसीत्। -> धेनूनाम् माता **का** आसीत्?
(ग) पुरा त्वया मह्यं व्याघ्रत्रयं दत्तम्। -> पुरा **केन / कया** मह्यं व्याघ्रत्रयं दत्तम्?
(घ) विमूढधीः पक्वं फलं परित्यज्य अपक्वं फलं भुङ्क्ते । -> विमूढधीः **कीदृशं** फलं परित्यज्य अपक्वं फलं भुङ्क्ते?

प्रश्न-34. कोष्ठक से चुनकर पदों के अर्थ लिखें-

(क) जगाद -> **अकथयत्** (कहा)
(ख) ईक्षते -> **पश्यति** (देखता है)
(ग) अत्तुम् -> **खादितुम्** (खाने के लिए)
(घ) ययौ -> **गतवान्** (गया)

Best Funda